

Journée du 01/12/2016 : Les comportements-problèmes dans le Handicap Rare



Grille de travail/synthèse

Thème de l'atelier : Polyhandicap et comportements-problèmes

Présentation des intervenants. Information sur les objectifs et le déroulement de l'atelier (définitions, échanges, réflexions, ...).

Définition polyhandicap : partir de la définition légale pour ouvrir sur toutes les situations accueillies par les établissements.

Définition Comportements-problèmes.

Notion d'orientation par défaut qui peut générer des CP...

Difficultés rencontrées et identification des CP	Comprendre les CP	Gérer/Accompagner/Prévenir les comportements problématiques	Spécificités au handicap traité (facteurs liés ou aggravants)	Pistes de conduites spécifiques à tenir
<p>Agression, automutilation, destruction matériel, comportement antisocial, problème alimentation, recherche d'attention d'autrui, troubles du sommeil, persévérations, ...</p> <p>Travail sur les causes : - causes somatiques ; - problèmes de communication ; - difficultés à comprendre l'environnement humain et matériel ; - ennui.</p> <p>Notion de souffrance physique et souffrance psychique.</p> <p>Indicateurs CP en termes de fréquence et d'intensité.</p>	<p>La compréhension est le fruit d'un travail d'équipe (regards croisés). Focus sur les observations (outil d'observation) disciplinaires qui sont ensuite à croiser.</p> <p>Histoire de vie de la personne hors et dans l'institution.</p> <p>Stimulations basales.</p> <p>Architecture adaptée aux particularités des personnes (effets sensoriels, visibilité, compréhension, ...).</p> <p>Médication/pas médication ? Vigilance surmédication et interaction médicamenteuse.</p>	<p>Il s'agit de trois temps bien distincts.</p> <p>→ Gérer (immédiateté) : - sécuriser ; - protéger. Cf. techniques douces pour maîtriser la violence... Il s'agit là de mettre la personne en sécurité ainsi que son entourage. Attention à la construction de la stigmatisation.</p> <p>→ Accompagner : - grille d'évaluation fonctionnelle. - arbitrage en équipe (travail pluridisciplinaire) des différentes pistes d'accompagnement : il faut faire preuve de créativité, d'inventivité et d'innovation (c'est du sur mesure). Il faut ensuite tester les orientations proposées (utiliser les centres d'intérêt des usagers). - comment favoriser l'interrelation dans l'accompagnement ? Investir les moments du quotidien (vivants et collaboratifs). Il s'agit là de faire vivre des expériences.</p> <p>→ Prévenir (anticipation) : - grille d'évaluation fonctionnelle. - revenir sur les différentes causes dégagées (colonne 1), en mettant en place une surveillance permettant les alertes (grilles d'évaluation fines). - travail sur la mise en place des modes de communication le plus tôt possible (secteur enfant et adulte). Attention à la mise en difficulté supplémentaire... il faut bien y</p>	<p>D'une façon générale, s'il n'y a pas de système de communication mis en place, c'est un facteur déclenchant et aggravant des CP. On utilise les comportements de la personne pour comprendre la personne s'il n'y a pas de communication verbale : on traduit la communication. Attention à ne pas minimiser, banaliser les comportements problèmes dans ce cadre (auto stimulation, mutilation, ...). Curseur : fréquence et intensité. Reprendre la définition du CP : si le problème dérange ou si cela peut engendrer des conséquences graves pour la personne.</p> <p>Problématique sensorielle : extrême dépendance à l'autre : ce qui force la personne à utiliser son comportement pour alerter. Facteur évaluable. Le polyhandicap peut masquer beaucoup d'autre problématique.</p> <p>Déficience Intellectuelle : incompréhension de l'environnement → mis en alerte du seuil d'anxiété. Environnement répétitif pour qu'il soit moins anxiogène ? Il faut tenir de la routine mais aussi susciter de la curiosité (aiguiser la curiosité et permettre l'anticipation des nouvelles choses : besoin de communication et de graduation). Ceci « évite », réduit également l'ennui.</p> <p>S'ajoute la problématique de motricité qui limite extrêmement la personne : là aussi, bien jauger le positionnement du curseur</p>	<p>Pour tout ce qui précède, il semble important de prendre une « photo » quand la personne va bien pour interpréter au plus juste le déplacement du curseur (« carnet d'observation basale » : socle commun, évaluations plus objectives).</p> <p>Pour tous les professionnels, il est réellement nécessaire d'avoir une approche de terrain (cf. psychologue, éducateur/coordo, ...) : <u>observer le terrain</u>, ne pas interpréter hâtivement.</p> <p>Problème de sous-effectif dans l'institution en secteur adulte notamment (1 pour 10) : la mise en place d'une bonne prise en compte de tous ces paramètres est plus que difficile. Il faut donc innover pour répondre aux besoins. Croiser les plannings pour du travail en binôme, ..., décloisonner les spécificités professionnelles... Les temps de réunion pluridisciplinaire sont essentiels (regards croisés). Il faut aussi des « décideurs ». Il faut réfléchir et agir en collectif.</p> <p>Interventions régulières de professionnels (1/3 externes) hors institution qui amènent à la réflexion en luttant ainsi contre la routine et</p>

		<p>réfléchir (choix d'un support adapté).</p> <ul style="list-style-type: none">- focus sur l'alimentation en institution : il faut revoir les habitudes.- accompagnement, formation des professionnels (handicaps rares et maladies rares) : attention notamment à la projection des émotions (phénomène du miroir), ...	<p>Besoins « physiologiques » de temps de repos (souvent considérés comme étant du temps de sommeil) important pour les personnes en situation de polyhandicap (repos OK, retrait NON). Individualisation des réponses. Ces mises au repos forcées peuvent produire du CP. Le besoin non physiologique de repos peut aussi nous alerter sur les CP.</p> <p>L'aspect alimentaire avec la notion du plaisir, du goût. Il s'agit bien souvent de « nourrissage ». Frustration du plaisir alimentaire : il faut adapter certes (besoins physiologiques), mais innover en amenant du plaisir (ne pas se contenter de l'apport énergétique et de la texture).</p>	<p>l'usure des professionnels.</p> <p>Partage d'expériences entre établissements.</p>
--	--	--	---	---